

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №66»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАДОУ №66 НМР РТ
Протокол № 10
от « 21 » 05 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 57
от 21.05.2026 г.
Заведующий МАДОУ № 66
В.Х. Заянова



План
летне-оздоровительной и воспитательной работы
с детьми МАДОУ №66
на июнь-август 2026 года

Старший воспитатель
Старшая медсестра
Председатель первичной
профсоюзной организации
Зам.зав. по АХЧ



А.Р.Шайхуллина
Л.Ф. Фатхуллина
А.В. Иванова



Г.Р. Файзуллина

г. Нижнекамск
май, 2026 г.

Содержание

№п/п	Наименование	Страница
1	Цель и задачи летней оздоровительной работы	3
1.1	Задачи по основным направлениям развития	4
2	Развивающие и образовательные мероприятия	10
3	Виды детской деятельности на летний период	11
4	Формы оздоровительных мероприятий с детьми	12
5	Организация работы на летний оздоровительный период	14
6	Комплексно-тематическое планирование на летний период	18
7	Примерный план взаимодействия с семьями воспитанников	22
8	План оздоровительных, профилактических мероприятий	23

1. Цель и задачи летней оздоровительной работы

Цель летней оздоровительной работы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в летнем отдыхе, познавательной, творческой деятельности и движении.

Задачи:

- формировать у дошкольников привычку к здоровому, активному образу жизни, навыки безопасного поведения;
- развивать познавательную активность;
- прививать любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней, формировать начальные экологические знания;
- повышать компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы;
- обеспечивать методическую помощь при планировании и организации разных видов деятельности воспитанников в группе и на территории детского сада;
- повышать компетентность родителей в вопросах организации летнего отдыха и оздоровления детей;
- привлекать семьи воспитанников к участию в мероприятиях, реализации планов по оздоровлению и летнему отдыху детей.

Нормативное сопровождение:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Мин просвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Мин просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 7184)
7. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32, действующие до 2027 г.
8. Постановление «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2 (зарегистрированного в Минюсте 29.01.2021 №62296)
9. Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №66» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

1.1. Задачи по основным направлениям развития:

Ранний возраст	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развивать игровой опыт ребенка; <input type="checkbox"/> поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость; <input type="checkbox"/> формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; <input type="checkbox"/> формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о близких членах семьи.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; <input type="checkbox"/> организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; <input type="checkbox"/> развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развивать свободное общение со взрослыми и детьми; <input type="checkbox"/> развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. <input type="checkbox"/> способствовать речевому стимулированию (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); <input type="checkbox"/> формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; <input type="checkbox"/> воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; <input type="checkbox"/> развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; <input type="checkbox"/> воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения <input type="checkbox"/> пробуждать интерес к театрализованной игре; <input type="checkbox"/> способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; <input type="checkbox"/> создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); <input type="checkbox"/> формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; <input type="checkbox"/> знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья

Младшая группа	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых; <input type="checkbox"/> обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; <input type="checkbox"/> поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; <input type="checkbox"/> обогащать представления детей о малой родине. <input type="checkbox"/> продолжать приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; <input type="checkbox"/> развивать интерес к правилам безопасного поведения.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; <input type="checkbox"/> конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; <input type="checkbox"/> расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в летний период, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников; <input type="checkbox"/> развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; <input type="checkbox"/> развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации; <input type="checkbox"/> продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности; <input type="checkbox"/> совершенствовать у детей конструктивные умения; <input type="checkbox"/> воспитывать интерес к театрализованной деятельности.
Физическое развитие:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); <input type="checkbox"/> формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; <input type="checkbox"/> знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья

Средняя группа	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи; <input type="checkbox"/> развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям; <input type="checkbox"/> воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками; <input type="checkbox"/> развивать стремление к совместным играм; <input type="checkbox"/> воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; обогащать представления детей о малой родине; <input type="checkbox"/> развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; <input type="checkbox"/> обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обогащать сенсорный опыт детей; <input type="checkbox"/> расширять представления о себе и своих возможностях; <input type="checkbox"/> развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; <input type="checkbox"/> расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников; <input type="checkbox"/> развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; <input type="checkbox"/> развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; <input type="checkbox"/> продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений, использовать их в разных видах деятельности; <input type="checkbox"/> совершенствовать у детей конструктивные умения; <input type="checkbox"/> продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); <input type="checkbox"/> формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; <input type="checkbox"/> знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

Старшая группа	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях; <input type="checkbox"/> содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний; <input type="checkbox"/> обеспечивать умение выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; <input type="checkbox"/> воспитывать уважительное отношение к Родине; <input type="checkbox"/> знакомить с содержанием государственных праздников, развивать патриотические чувства, поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю; <input type="checkbox"/> воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду, труду в природе; <input type="checkbox"/> формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; <input type="checkbox"/> развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности; <input type="checkbox"/> расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года, их потребностях; <input type="checkbox"/> продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; <input type="checkbox"/> продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников; <input type="checkbox"/> развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; <input type="checkbox"/> развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений; <input type="checkbox"/> развивать интерес к произведениям познавательного характера; <input type="checkbox"/> формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением».
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; <input type="checkbox"/> продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; <input type="checkbox"/> продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при

	<p>восприятии музыкальных произведений, использовать их в разных видах деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> совершенствовать у детей конструктивные умения;</p> <p><input type="checkbox"/> продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</p> <p><input type="checkbox"/> развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой.</p>
Физическое развитие	<p><input type="checkbox"/> продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);</p> <p><input type="checkbox"/> формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;</p> <p><input type="checkbox"/> расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих</p>
Подготовительная группа	
Социально-коммуникативное развитие	<p><input type="checkbox"/> обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</p> <p><input type="checkbox"/> обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <p><input type="checkbox"/> развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p><input type="checkbox"/> воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p> <p><input type="checkbox"/> воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p><input type="checkbox"/> развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет;</p> <p><input type="checkbox"/> воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p> <p><input type="checkbox"/> формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p><input type="checkbox"/> воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>
Познавательное развитие	<p><input type="checkbox"/> расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p><input type="checkbox"/> развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять</p>

	<p>совместные результаты познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; <input type="checkbox"/> расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; <input type="checkbox"/> расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников; <input type="checkbox"/> развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; <input type="checkbox"/> закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения; <input type="checkbox"/> продолжать развивать коммуникативно-речевые умения; <input type="checkbox"/> формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); <input type="checkbox"/> развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; <input type="checkbox"/> поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; <input type="checkbox"/> воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; <input type="checkbox"/> создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; <input type="checkbox"/> продолжать развивать у детей коллективное творчество; <input type="checkbox"/> развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; <input type="checkbox"/> продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; <input type="checkbox"/> поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; <input type="checkbox"/> продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование).

Физическое развитие	<input type="checkbox"/> продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); <input type="checkbox"/> формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; <input type="checkbox"/> расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих; <input type="checkbox"/> воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
---------------------	--

Предполагаемый результат:

- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости;
- привитие детям навыков экологической культуры;
- приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем;
- приобретение двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость);
- развитие равновесия, ориентировки в пространстве;
- овладение движениями (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, кегли и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта;
- приобщение к здоровому образу жизни, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью.

2. Развивающие и образовательные мероприятия

Направление развития	Содержание
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Целевые прогулки музыкально-экологического содержания по территории детского сада и за ее пределами; • наблюдения, например, за ростом растений, полевых культур; • сюжетно-ролевые и дидактические игры; • общение с воспитателями и сверстниками; • эксперименты, например, с песком и водой
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, например, на темы: «Правила поведения на природе», «Сигналы светофора», «Правила поведения на водоеме», «БДД», «Правила личной безопасности», «Пожарная безопасность» • экскурсии, например, библиотеку, школу, к перекрестку • отгадывание загадок • тематические занятия • опытно-экспериментальная деятельность
Речевое	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативные разговоры; • разучивание песенок, скороговорок, стихов; • участие в викторинах, показах кукольного театра; • чтение художественной литературы • театрализованная деятельность

Направление развития	Содержание
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений; • исполнение музыкально-ритмических движений; • рисование, лепка, изготовление аппликаций, конструирование • постановка театрализованных представлений; • пение, слушание музыки; • игра на детских музыкальных инструментах
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы; • разучивание физических упражнений; • элементы спортивных игр • праздники, спортивные развлечения; • подвижные игры

3. Виды детской деятельности на летний период

Вид деятельности	Формы активности		Где организовать
	Для детей до 3 лет	Для детей с 3 до 7 лет	
Игровая	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры	В помещении и на улице
Коммуникативная	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками	В помещении и на улице
Познавательно-исследовательская	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними	В помещении и на улице
Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора	В помещении и на улице
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	В помещении и на улице
Конструирование	Конструирование из напольного и настольного материала	Конструирование из разного материала, включая конструкторы,	В помещении и на улице

		модули, бумагу, природный и иной материал	
Изобразительная	Рисование, лепка,	Рисование, лепка, аппликация	В помещении и на улице
Музыкальная	Восприятие смысла музыки	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	В помещении и на улице
Двигательная	Двигательная активность	Овладение основными движениями	В помещении и на улице

4. Формы оздоровительных мероприятий с детьми

Формы работы	Содержание занятий	Условия организации		
		место	время	Продолжительность мин.
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): - с предметами и без предметов; - на формирование правильной осанки; - на формирование свода стопы; - имитационного характера	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	10 мин
Занятие по физической культуре	Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения	На воздухе, на спортивной площадке	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	Младшая гр. – 15 Средняя гр. - 20 Старшая гр. -25 Подготовительная гр. - 30
Подвижные игры	Виды игр: - сюжетные; - несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и	На воздухе, на спортивной площадке	Ежедневно	Для всех возрастных групп - 10-20

	совершенствования); - народные; - с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)			
Двигательные разминки (физминутки динамические паузы).	Варианты: - упражнения на развитие мелкой моторики; - ритмические движения; - упражнения на внимание и координацию движений; - упражнения в равновесии; - упражнения для активизации работы глазных мышц; - гимнастика расслабления; - упражнения на формирование правильной осанки; - упражнения на формирование свода стопы	На воздухе, на игровой или спортивной площадке	Ежедневно	Младшая-старшая гр. - до 10 Подготовительная гр. - 12
Элементы видов спорта, спортивные упражнения	Виды спортивных упражнений: - катание на самокатах; - езда на велосипеде; - футбол; - бадминтон.	На воздухе	Ежедневно	
Гимнастика после дневного сна	Разминка после сна с использованием различных упражнений: - с предметами и без предметов; - на формирование правильной осанки; - на формирование свода стопы; - имитационного характера; - сюжетные или игровые; - на развитие мелкой моторики; - на координацию движений; - в равновесии	Спальня или групповое помещение при открытых фрамугах	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп - 7 - 10
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: - элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание); - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями)	С учетом специфики и закаливающего мероприятия	По плану	
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии.	На улице, в помещении и группы	Устанавливается индивидуально	Устанавливается индивидуально

Праздники, досуги, развлечения	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями.	На воздухе, на групповой или спортивной площадке	1 раз в неделю	Не более 30-40 мин.
---------------------------------------	---	--	----------------	---------------------

5. Организация работы на летний оздоровительный период

В ходе образовательной деятельности с детьми:

- охватывать все направления развития и образования дошкольников (образовательные области);
- учитывать их индивидуальные и возрастные особенности;
- поддерживать инициативу в различных видах деятельности;
- формировать познавательные интересы и действия;
- создавать условия для личностного развития, позитивной социализации, развития способностей и творческого потенциала на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье;
- формировать общую культуру личности, в т. ч. ценности здорового образа жизни, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.

Взаимодействие с семьями воспитанников предусматривает психолого-педагогическую поддержку и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Вовлечение родителей в образовательную, воспитательную деятельность, в т. ч. посредством совместных проектов, мероприятий.

Планируемые результаты:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
2. Привитие детям ценности здорового образа жизни, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.
3. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Воспитательно-образовательная работа			
1.1	Работа по формированию у детей безопасного стиля жизни – беседы, игры, развлечения по БДД, предупреждению бытового травматизма (тематическое планирование)	В течение летнего оздоровительного периода	Заведующий Заянова В.Х. Ст. воспитатель Шайхуллина А.Р., воспитатели
1.2	Экологическое воспитание детей: экскурсии и целевые прогулки, беседы, наблюдения, игры, экспериментальная деятельность, труд на цветнике и т.п. (тематическое планирование)		

1.3	Познавательное и речевое развитие детей: беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, простейшее экспериментирование, наблюдение, экскурсии (тематическое планирование)		
1.4	Развитие коммуникативных навыков, обеспечение положительного эмоционального настроения: беседы, игровые ситуации общения, сюжетно-ролевые игры (тематическое планирование)		
1.5	Музыкальные и спортивные развлечения согласно плану мероприятий с детьми на летний оздоровительный период.		
1.6	Организация трудовой деятельности детей: на участке; в цветнике; в зонах природы; с природным и бросовым материалом; с тканью, бумагой		
2. Оздоровительная работа с детьми			
2.1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём, гимнастика, ОД, прогулки, развлечения).	В течение летнего оздоровительного периода	Воспитатели
2.2	Создание условий для повышения двигательной активности на свежем воздухе путём расширения ассортимента выносного оборудования (мячи, скакалки, обручи, самокаты и т.д.), проведение спортивных игр.		
2.3	Осуществление различных закаливающих мероприятий в течение дня: воздушные, солнечные ванны, умывание холодной водой, обтирание, корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза, развитие координации движений		Ст. медсестра, воспитатели
2.4	Реализация образовательной области «Физическое развитие»: - проведение ОД по физической культуре на воздухе; - проведение физкультурных досугов; - проведение спортивных упражнений (катание на велосипеде, самокате, городки, кольцеброс); - проведение элементов спортивных игр (футбола, бадминтона, баскетбола); - проведение подвижных игр на воздухе; - индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию ОВД на прогулке		
2.5	Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков, расширение ассортимента овощных блюд		

3. Работа с родителями			
1	Ознакомление родителей с Планом на летний-оздоровительный период	До 01.06.2026 г.	Воспитатели
2	Размещение информации о летнем оздоровительном периоде на сайте ДОУ.	До 01.06.2026 г.	Шайхуллина А.Р.
3	Консультация «Встречаем лето» (о здоровье и охране жизни).	До 15.06.2026 г.	Воспитатели
4	Издание плакатов, буклетов «Безопасная дорога детства»	июнь	Педагоги
5	Участие совместно с детьми в праздничной программе «Мама, папа, я – дружная семья», посвященная 8 июля - Всероссийскому дню семьи, любви и верности	08.07.2026 г.	Педагоги
6	Консультация «Чем заняться с детьми летом»	август	Воспитатели
7	Наполнение стенда для родителей тематической информацией: «Развивающие игры летом», «Игры с водой и песком в летний период»	Июнь-август	Воспитатели
3. Методическая работа			
3.1	Составление тематического планирования на летний период	До 25.05.2026 г.	Ст. воспитатель Шайхуллина А.Р.,
3.2	Подготовить методические рекомендации, литературу для воспитателей по темам: - «Двигательная активность детей на летней прогулке» - «Особенности планирования образовательного процесса в летний период с учётом ФГОС, ФОП ДО» - «Детское волонтерство как условие социализации дошкольников»	До 25.05.2026 г.	Ст. воспитатель Шайхуллина А.Р.,
3.4	Инструктаж с сотрудниками ДОУ: - по охране жизни и здоровья детей в ДОУ и на площадке; - о предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами; - о правилах поведения на воде; - по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; - по пожарной безопасности; - по предупреждению детского травматизма и оказанию первой медицинской помощи; - профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций	До 29.05.2026г	Заведующий Заянова В.Х. Ст. воспитатель Шайхуллина А.Р., Зам.зав.по АХР Файзуллина Г.Р.

3.5	Разработка документации на новый учебный год в соответствии с ФГОС, ФОП ДО.	До 17.08.2026г.	Шайхуллина А.Р.
4. Контрольная деятельность			
4.1	Оперативный контроль: <i>Цель:</i> изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса в ЛОМ, выявление причин, нарушающих его: - утренний прием детей на участках; - утренняя гимнастика на свежем воздухе; - организация прогулки.	Июнь-август	Заведующий Заянова В.Х. Ст. воспитатель Шайхуллина А.Р., Ст. медсестра Фатхуллина Л.Ф.
	Предупредительный контроль: ✓ соблюдение режима дня и организации работы группы с учетом специфики сезона, настроения детей, дня недели; ✓ соблюдение правил внутреннего распорядка, техники безопасности, сохранность имущества.	Июнь-август	Заведующий Заянова В.Х. Шайхуллина А.Р.,
	Тематический контроль: <i>Цель:</i> выявление уровня работы педагогов по задачам, намеченным в плане летнего оздоровительного периода: ✓ выявление состояния работы по разделу «Физкультурно-оздоровительная работа в ЛОМ»	июль	Заведующий Заянова В.Х. Ст. медсестра Фатхуллина Л.Ф.
4.2	Организация воспитательно-образовательной работы в соответствии с календарным планированием.	Июнь-август	Ст. воспитатель Шайхуллина А.Р.,
4.3	Организация работы с родителями	Июнь-август	Заведующий Заянова В.Х. Ст. воспитатель Шайхуллина А.Р.
4.4	Проверка наличия и сохранности выносного материала (ТБ)	Июнь-август	Заведующий Заянова В.Х. Ст. воспитатель Шайхуллина А.Р.
5. Административно-хозяйственная работа.			
5.1	Частичный косметический ремонт групп, спальных комнат	В течение летнего оздоровительного периода	Заведующий Заянова В.Х. Зам. зав. по АХР
5.2	Организация работ по подготовке теплового узла к зимнему периоду		
5.3	Обеспечение безопасности на участках и группах.		
5.4	Подготовка помещений к новому учебному году		

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

№ п/п	Тема проекта (блока).	Сроки проведения	Содержание проекта (темы)
1	«Здравствуй, лето»	<p>1-5 июня 1 июня – День защиты детей</p> <p>5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды</p> <p>6 июня – день русского языка</p>	<p>- Развлечение, посвященное дню защиты детей .</p> <p>-Опытно-экспериментальная деятельность, исследования (ветки деревьев, проращивание лука, семян) и т.д., ведение дневников, зарисовок .- Прослушивание «звуки природы» --Экскурсии на огород, клумбы, трудовые действия.</p> <p>6 июня – день рождения А.С. Пушкина - Прослушивание произведений в аудиозаписи - Драматизация -Конкурс стихов.</p>
2	«Моя Родина» (Россия, Татарстан, г. Нижнекамск)	<p>8-12 июня</p> <p>12 июня – день России</p>	<p>- Беседы на тему «Россия – Родина моя», символика РФ и РТ, разговоры о своем городе.</p> <p>- Чтение и заучивание стихов, пословиц, поговорок о мире, о родном крае, дружбе.- Участие в акции «Моя Россия» (вручение бутоньерок с триколором родителям).</p> <p>- Русские и татарские народные игры - Беседа с детьми на тему: «Многообразие чудес природы родного края» -Сюжетные игры, продуктивная деятельность. - Прослушивание гимна РФ и РТ (ст.гр.) - Чтение худ.литературы по перечню ФОП</p>
3	Неделя здоровья	<p>15-19 июня</p> <p>22 июня – День памяти и скорби</p>	<p>- Подвижные игры; сюжетно-ролевые игры, связанные с профессией врачей;</p> <p>- «Летняя олимпиада»;</p> <p>- Беседы: « Овощи и фрукты – полезные продукты», « Телевизор, компьютер и здоровье», «Береги свое здоровье (о профилактике курения и наркомнии – ст.гр.).</p> <p>- Опыты «воздух вокруг нас», « Вода»;</p> <p>- Продуктивная деятельность.</p> <p>- Беседы о профессии врачей, медсестер и т.д.</p> <p>- Флешмоб</p>

4	Неделя безопасности	22-26 июня	<p>Беседы: «Знаешь ли ты правила дорожного движения», «Огонь- друг или враг», «Осторожно- электроприборы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы по теме; - Дидактические и подвижные игры; <p>Развлечения на прогулке «Дорожная азбука».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Д/и: «Можно - нельзя», «Предметы – источники пожара», «Домашние помощники», «Кому что нужно», «Я начну, а ты закончи» -С/р игры: «Отважные пожарные», «Служба спасения» <p>-Занятие «Свеча памяти».</p> <p>«Помним, гордимся: герои войны в каждой семье»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Просмотр презентаций. - Беседы о военных профессиях, пожарных, полиции, МЧС
5	Музыкальная неделя	29 июня-3 июля	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-литературная композиция «Природа в произведениях П.И.Чайковского (ст.гр.) - Беседы о жанрах музыки, композиторах (по программе). - Рисование по замыслу «Рисуем музыку». - Слушание классических произведений - Литературно-музыкальный досуг «Угадай мелодию» (по возрасту) - Беседы о театральных профессиях: композиторы, звукорежиссеры, артисты, музыканты и т.д. - Конкурсы, игры ко дню молодежи
6	Неделя семьи	6-10 июля 8 июля – день семьи, любви и верности.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о празднике « День семьи, любви и верности» -Фотовыставка « Наши семейные досуги»; - Чтение художественной литературы; - заучивание стихов. -Репортаж, видеосъемка« Моя семья»; - Спортивные развлечения « Мама, папа, я – спортивная семья». -Изготовление подарков для родных и близких. <p>Праздник «День семьи»</p>
7	Неделя искусства	13-17 июля	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание летних пейзажей Левитана, Шишкина. -Рассматривание натюрмортов, портретов.

			<ul style="list-style-type: none"> -Игровое упражнение «Композиция», «Состав натюрморт» -Рисование , аппликация «Декоративно-прикладное искусство: русские и татарские росписи». - Изготовление коллективных композиций с родителями. - Беседы о профессии художника, стилиста, модельера, парикмахера и т.д.
8	Юные экологи	20-24 июля	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические и подвижные игры; - Инсценирование сказок о животных; -Игра- викторина « Мир вокруг нас» -Труд на огороде. - Экскурсии в поле, огород, цветники. -Экспериментально-исследовательская деятельность с водой, магнитом, др.предметами - Презентация детям «Красная книга» - Беседы о профессии геолога, эколога, археолога (по возрасту) - Чтение из перечня по ФОП
9	Неделя «Почемучек»	27 -31 июля 30 июля – День военно-морского флота	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы: «Вода в жизни человека», «Водоемы» - «Свойства воды»- экспериментирование. - Опыты и наблюдения с объектами природы. - Работа с глобусом (ст.гр.) - Беседы о злаковых культурах «Хлеб-всему голова» -Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, художественных произведений о хлебе -Экскурсии на поле, огород ДОУ - С/р игры. - Происхождение предметов, их совершенствование с течением времени (составление «реки времени») - Исследования «Что, из чего сделано, их польза и вред»
10	Неделя добрых дел	3-7 августа	<ul style="list-style-type: none"> -Акция детского сада «Подари добро другим» день доброго поступка). -Ремонт книжек, трудовые действия по возрасту детей. -Этическая беседа «Красивый, значит добрый?» -Рисование «Мои друзья». -Заучивание стихов, поговорок и пословиц о дружбе, труде. - Деятельность волонтеров-дошкольников

11	Неделя здоровья	10-14 августа 12 августа – День физкультурника	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Спортсмены» и т.д. по возрасту; - Беседы о профессиях родителей. Проведение мастер-классов родителями. - Чтение художественной литературы по теме. - Беседы: «Витамины я люблю — быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», «Беседа о здоровье, о чистоте», «Друзья Мойдодыра» - Общий флешмоб с родителями - Спортивные соревнования
12	Неделя игры и игрушки	17-21 августа 22 августа – День Государственного флага РФ	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные, театрализованные, пальчиковые, народные, подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры. - Кукольный театр, драматизация в исполнении детей. - Показ сказок соседним группам. - Беседы о возникновении и развитии игр и игрушек в истории человечества («река времени») - Игры с матрешками, пирамидками, народными игрушками. Изучение росписей и характерных особенностей филимоновской, каргопольской, богородской, дымковской игрушек. - О профессиях народных умельцев: гончар, кузнец, ткачество, вышивка и т.д. - Беседы о флаге, символике РФ, РТ, Нижнекамска. - Конструирование, аппликация.
13	«Наш город»	24-31 августа 27 августа – День российского кино. 30 августа – День города Нижнекамск.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Край, в котором мы живём». - Беседа о природных богатствах родного края. - Видеосъемки детей о том, как провели лето. - Сюжетно-ролевые игры. - Итоги за летний период: выпуск альбомов иллюстраций, фото. - Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о Нижнекамске. - Посткроссинг с другими городами о достопримечательностях Нижнекамска.

7. Примерный план взаимодействия с семьями воспитанников

Недели	Наглядно-стендовая информация
июнь	
1	Советы родителям по организации летнего отдыха детей и взрослых «Лето — это маленькая жизнь!»(о здоровье и охране жизни)
2	"О безопасности дорожного движения"
3	"Как организовать летний отдых"
4	"Способы закаливания ребенка летом"
июль	
1	"Экспериментально-исследовательская деятельность детей в летний период"
2	"Витамины на грядке" (домашние рецепты витаминных блюд)
3	"Забавы на воде" (о правилах поведения на воде)
4	"Лето — лучший период для творчества" (изобразительное творчество)
август	
1	«Наблюдаем за живой и неживой природой»
2	«Труд детей на природе летом»
3	«Игры и забавы с водой и песком»
4	«Дети и дорога!»
Мероприятия с родителями	
1	Участие в развлечениях, акциях и «Ярмарках добра», организуемый волонтерами-дошкольниками
2	Участие в общих флешмобах, посвященных тематическим датам, развлечениях, праздниках, проектах.

8. План оздоровительных, профилактических мероприятий

Задачи:

1. Продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей. Особое внимание уделить систематическому проведению закаливающих мероприятий и качеству их проведения. В закаливании детей использовать световоздушные, солнечные ванны и водные процедуры.
2. Совершенствовать формы и методы по физическому воспитанию детей.
3. Продолжать работу по гигиеническому воспитанию детей с целью предупреждению ОКИ и пищевых токсикоинфекций, по профилактике уличного и бытового травматизма.
4. Продолжать работу с родителями по гигиеническому воспитанию детей в летнее время.

ПРОТИВОЭПЕДЕМИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/п	Мероприятия	срок	Ответственное лицо
1. 1	Приказ о переходе на летний оздоровительный период	До 27.05.2026	Заведующий
2. 2	Инструктаж с мл.воспитателями	30.05.26	ст. м/с
3. 3	Осмотр сотрудников на КВЗ	ежед.	Ст. м/с
4. 4	Осмотр сотрудников на гнойничковые и КВЗ	ежед.	Ст. м/с
5. 5	Осмотр детей на пидекулез и микроскопию.	Ежед.	Ст. м/с
6. 6	Контроль за характером стула и мочи в том числе длительных отпусков	ежед.	Ст. м/с
7. 7	Контроль за качеством проведения утреннего фильтра, соблюдение групповой изоляции детьми и сотрудниками	ежед.	Ст. м/с
8. 8	Контроль за санитарным состоянием групповых комнат, пищеблока, прачечной.	Ежед.	Ст. м/с
9. 9	Контроль за качеством стирки, глажением, хранения белья, графика смены белья по мере загрязнения	ежед.	Ст. м/с
10.	Контроль за обработкой унитазов и сидений, за индивидуальностью использования горшков	ежед.	Ст. м/с
11.	Практическое занятие для воспитателей: мытье и дезинфекция игрушек, кварцевание мягких игрушек	июнь	ст. м/с
12.	Практическое занятие для мл. воспитателей: мытье и дезинфекция посуды. Приготовление растворов: 2,0 % р-р кальцин. Сода.	Июнь	ст. м/с
13.	Патронаж отсутствующих в течении 2 дней детей.	Ежед.	Ст. м/с
14.	Контроль за соблюдением личной гигиены сотрудниками.	ежед.	ст. м/с
15.	Подготовить консультации для воспитателей: «Оказание I помощи при солнечном ударе, укусе насекомых, при тепловом ударе, при ожогах, отравлениях».	июнь	ст. м/с

ЛЕЧЕБНО ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Переход на летне-оздоровительный режим.	июнь	01.06.26г.	ст.м/с
2. Провести антропометрию всех детей.	май, август	май,август	ст. м/с
3. Контроль за качеством выполнения режимных моментов утренней гимнастике, прогулок, физкультурных занятий, с целью улучшения состояния здоровья детей.	пост.	пост.	ст.м/с
4. Оздоровление часто болеющих детей.	пост.	пост.	ст.м/с
5. Оформить аптечку для оказания первой медицинской помощи.	пост.	июнь	ст.м/с
6. Наблюдать за детьми стоящими на «Д» учете у узких специалистов, часто болеющих детей.	пост.	пост.	ст.м/с
7. Контроль за питьевым режимом.	пост.	пост.	ст.м/с
8. Контроль за полосканием полости рта после еды.	пост.	пост.	ст.м/с
9. Контроль за босохождением по траве, песку, гравитной дорожке.	пост.	пост.	воспит.
10. Провести анализ оздоровительного периода.	сентябрь	сентябрь	ст.м/с
11. Контроль за режимом проветривания.	пост.	пост.	ст.м/с
12. Контроль за проведением закаливающих мероприятий.	пост.	пост.	ст.м/с
13. Контроль за перелопачиванием песка и орошение кипятком.	ежедн	ежедн	ст.м/с

Противоэпидемические и профилактические мероприятия при ОКИ

1. В случае заболевания одного из воспитанников, наложить карантин в группе на 7 дней	в день оповещения	ст.м/с
2. Запрет на новых детей, и детей не находившихся в контакте.	на 7 дней	ст.м/с
3. Убрать ковры и мягкий инвентарь	на 7 дней	ст.м/с
4. Тщательный фильтр с обязательной термометрией 2р/д	на 7 дней	ст.м/с
5. Ведение карты стула	на 7 дней	ст.м/с
6. Соблюдение графика смены постельного белья	пост.	ст.м/с
7. Соблюдение графика проветривания и кварцевания	пост.	ст.м/с
8. Соблюдение норм СанПиН и личной гигиены	пост.	ст.м/с
9. Контроль за приготовлением и выдачей готовой пищи по группам.	пост.	ст.м/с
10. Контроль за хранением скоропортящихся и кисломолочных продуктов.	пост.	ст.м/с

11. Контроль за соблюдением сан. дез.режима на пищеблоке.	пост.	ст. м/с
12. Контроль за составлением меню (не повторяемость блюд).	пост.	ст. м/с
13. Контроль за привозом продуктов, наличие сертификатов.	пост.	ст. м/с
14. Контроль за сроком реализации продуктов, температурных режимов в холодильниках, за их товарным соседством.	пост.	ст. м/с
7. Просвети беседу с сотрудниками кухни: «Профилактика ОКИ, холеры, ботулизма, пищевых отравлений»	июнь	ст. м/с

Противоэпидемические и профилактические мероприятия при скарлатине

1. В случае заболевания одного из воспитанников, наложить карантин в группе на 7 дней	в день оповещения	ст.м/с
2. Запрет на новых детей, и детей не находившихся в контакте.	на 7 дней	ст.м/с
3. Убрать ковры и мягкий инвентарь	на 7 дней	ст.м/с
4. Тщательный фильтр с обязательной термометрией 2р/д	на 7 дней	ст.м/с
5. Соблюдение графика смены постельного белья	пост.	ст.м/с
6. Соблюдение графика проветривания и кварцевания	пост.	ст.м/с
7. Соблюдение норм СанПиН и личной гигиены	пост.	ст.м/с

Противоэпидемические и профилактические мероприятия при холере

1. В случае заболевания одного из воспитанников, наложить карантин в группе на 5 дней	в день оповещения	ст.м/с
2. Запрет на новых детей, и детей не находившихся в контакте.	на 5 дней	ст.м/с
3. Убрать ковры и мягкий инвентарь	на 5 дней	ст.м/с
4. Тщательный фильтр с обязательной термометрией 2р/д	на 5 дней	ст.м/с
5. Соблюдение графика смены постельного белья	пост.	ст.м/с
6. Соблюдение графика проветривания и кварцевания	пост.	ст.м/с
7. Соблюдение норм СанПиН и личной гигиены	пост.	ст.м/с

8. Контроль за приготовлением и выдачей готовой пищи по группам.	пост.	ст.м/с
9. Контроль за хранением скоропортящихся и кисломолочных продуктов.	пост.	ст.м/с
10. Контроль за соблюдением сан. дез.режима на пищеблоке.	пост.	ст. м/с
11. Контроль за составлением меню (не повторяемость блюд).	пост.	ст. м/с
12. Контроль за привозом продуктов, наличие сертификатов.	пост.	ст. м/с
13. Контроль за сроком реализации продуктов, температурных режимов в холодильниках, за их товарным соседством.	пост.	ст. м/с
14. Просвети беседу с сотрудниками кухни: «Профилактика холеры, ОКИ, ботулизма, пищевых отравлений»	июнь	ст. м/с

Противоэпидемические и профилактические мероприятия при ветряной оспе

1. В случае заболевания одного из воспитанников, наложить карантин в группе на 21 день	в день оповещения	ст.м/с
2. Запрет на новых детей, и детей не находившихся в контакте.	на 21 день	ст.м/с
3. Убрать ковры и мягкий инвентарь	на 21 день	ст.м/с
4. Тщательный фильтр с обязательной термометрией 2р/д	на 21 день	ст.м/с
5. Соблюдение графика смены постельного белья	пост.	ст.м/с
6. Соблюдение графика проветривания и кварцевания	пост.	ст.м/с
7. Соблюдение норм СанПиН и личной гигиены	пост.	ст.м/с
8. Контроль за приготовлением и выдачей готовой пищи по группам.	пост.	ст.м/с
9. Контроль за хранением скоропортящихся и кисломолочных продуктов.	пост.	ст.м/с
10. Контроль за соблюдением сан. дез.режима на пищеблоке.	пост.	ст. м/с
11. Контроль за составлением меню (не повторяемость блюд).	пост.	ст. м/с
12. Контроль за привозом продуктов, наличие сертификатов.	пост.	ст. м/с
13. Контроль за сроком реализации продуктов, температурных режимов в холодильниках, за их товарным соседством.	пост.	ст. м/с

**Противоэпидемические и профилактические мероприятия
при кори**

1. В случае заболевания одного из воспитанников, наложить карантин в группе на 21 день	в день оповещения	ст.м/с
2. Запрет на новых детей, и детей не находившихся в контакте.	на 21 день	ст.м/с
3. Убрать ковры и мягкий инвентарь	на 21 день	ст.м/с
4. Тщательный фильтр с обязательной термометрией 2р/д	на 21 день	ст.м/с
5. Соблюдение графика смены постельного белья	пост.	ст.м/с
6. Соблюдение графика проветривания и кварцевания	пост.	ст.м/с
7. Соблюдение норм СанПиН и личной гигиены	пост.	ст.м/с

**Противоэпидемические и профилактические мероприятия
при педикулезе и микроспории**

1. В случае заболевания одного из воспитанников, наложить карантин в группе на 21 день при микроспории и 30 дней при педикулезе.	в день оповещения	ст.м/с
2. Запрет на новых детей, и детей не находившихся в контакте.	на 30 дней	ст.м/с
3. Убрать ковры и мягкий инвентарь	на 30 дней	ст.м/с
4. Тщательный фильтр с обязательной термометрией 2р/д	на 30 дней	ст.м/с
5. Соблюдение графика смены постельного белья	пост.	ст.м/с
6. Соблюдение графика проветривания и кварцевания	пост.	ст.м/с
7. Соблюдение норм СанПиН и личной гигиены	пост.	ст.м/с

Профилактика геморрагической лихорадки

Контроль за хранением сыпучих продуктов.	пост.	клад., ст м/с
Проверка членами комиссии по ТБ складских помещений и подвала на наличие щелей.	июнь	комис.
Правила поведения детей во время экскурсий.		воспит.
Провести беседу: «Профилактика геморрагической лихорадки»	июнь	ст. м/с

Профилактика клещевого энцефалита

Ознакомление родителей: «Клещевой энцефалит». Советы родителям при обнаружении клеща»	июнь	Ст. м/с
Беседа с детьми: «Профилактика клещевого энцефалита» и о взаимном осмотре кожных покровов после экскурсии на наличие клеща.	июнь	Ст. м/с

Профилактика детского травматизма

Проводить перекрестные проверки санитарного состояния групп и участков.	1 раз 2 недели	комис.
Проводить сан.просвет работу по профилактике травматизма.	пост.	Ст. м/с
Поддерживать постоянную связь с детской травматологической службой .	пост.	Ст. м/с
Контроль за детскими площадками на наличие битого стекла, кирпичей, проволоки, спортивный инвентарь.	пост.	Ст. м/с

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Контроль за проведением профилактических прививок.	пост.	м/с
2. Учитывая специфику детского возраста и психологические особенности проводить мероприятия против наркотического влияния, токсикомании (беседы, сан. бюллетени).	пост.	м/с
3. Соблюдение сан. гигиенического режима.	пост.	м/с
4. Санитарно – просветительная работа с родителями, воспитателями и детьми.	пост.	м/с
5. Оценка эффективности оздоровления.	пост.	м/с
6. Профилактика солнечного, теплового удара.	пост.	м/с